Que puis-je faire pour aider au développement de mon enfant?

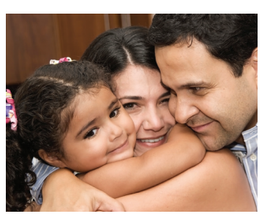
Les activités des cinq domaines du développement sont décrites ci-dessous. Essayez de rendre chaque activité un peu plus difficile au fur et à mesure que votre enfant grandit ou atteint cette adptitude.

COMMUNICATION
- **Jouer aux devinettes.** Donnez des indices sur un objet se trouvant dans la pièce et demandez à votre enfant d'essayer de deviner de quoi il s'agit.
- **Parler parallèlement.** Décrivez ce que votre enfant est entrain de jaire, de regarder ou ressentir comme par exemple « tu lances la balle ».

MOTRICITÉ GLOBALE
- **Emmenez votre enfant à la surface de jeux.** Montez à l'échelle et glissez sur le toboggan ou jouer à la marelle ensemble.
- **Jouer à « Jacques a dit ».** Donnez des instructions comme par exemple « Jacques a dit de marcher sur la pointe des pieds » ou Jacques a dit de sauter à travers la pièce. »

MOTRICITÉ FINE
- **Dessiner des formes au crayon ou au crayon de couleur.** Demandez à votre enfant de dessiner des formes à côté des vôtres sans les tracer.
- **Apprenez à votre enfant comment utiliser des ciseaux sécurisés pour enfants.** Montrez-lui comment les lames bougent de haut en bas. Pratiquez la découpe de lignes droites et de formes.

RÉSOUDRE UN PROBLÈME
- **Placer des objets de tailles et de textures différentes dans un sac.** Laissez votre enfant toucher les objets sans les voir. Demandez-lui de deviner de quel objet il s'agit.
- **Organiser une chasse au trésor.** Dessinez une carte ou donnez à votre enfant des indices sur l'objet caché dans la pièce.



ACITIVITÉS
- **Se déguiser ou faire croire.** Les enfants peuvent utiliser des figurines, marionnettes pour mimer les scènes différentes.
- **Laissez votre enfant aider à l'heure des repas.** Ils peuvent s'entrainer à verser du lait ou du jus dans un verre ou utiliser une cuillère pour se servir.

EARLY STAGES
1125 New Jersey Avenue NW
Washington, DC 20001
phone: 202-698-8037
fax: 202-654-6079

DISTRICT OF COLUMBIA PUBLIC SCHOOLS

EARLY STAGES
STRONG BEGINNINGS • BRIGHT FUTURES

ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

www.earlystagesdc.org

Quelles sont les étapes de développement?

En grandissant, les enfants acquièrent des compétences spécifiques, comme monter les escaliers ou reconnaître les couleurs. C'est ce qu'on appelle les étapes de développement. Un enfant actif développera les aptitudes physiques plus rapidement. Un enfant timide peut être plus lent dans le développement du langage. Chacune de ces situations Peut être totalement normale. De ce fait, au lieu de vous demander si votre enfant est normal, il serait plus utile de vous demander si votre enfant a déjà atteint une étape spécifique de son développement.

Les pages suivantes décrivent plusieurs étapes importantes regroupées en fonction de l'âge auquel la plupart des enfants les atteignent. En sachant quand votre enfant développe certaines aptitudes, les parents ou les personnes qui s'occupent de l'enfant peuvent identifier quand l'enfant est sur la bonne voie et quand il peut avoir besoin d'aide supplémentaire.

Quand dois-je contacter Early Stages?

Plus tôt un enfant bénéficie de services, le plus de chances il y a que ses besoins soient réduits ou même éliminés en grandissant. Si vous êtes préoccupés par la manière selon laquelle votre enfant marche, parle, joue, apprend ou se comporte, fiez-vous à vos instincts et contactez-nous. Les enfants referrés à Early Stages passent une évaluation développementale. Si nécessaire, ils recevront une évaluation plus approfondie.

Certains des services qu'Early Stages peut recommander sont : un enseignement spécialisé, thérapie du langage, de la rééducation, de l'ergothérapie, des services psychologiques ou des services de psychologie du comportement. Tous nos services sont **gratuits.**

- **Pour les enfants de 2 ans et 8 mois à 5 ans et 10 mois, contactez Early Stages au 202-698-8037 ou consultez notre site Internet : www.earlystagesdc.org.**

- **Pour les enfants de moins de 2 ans et 8 mois, contactez Strong Start, le Programme d'intervention précoce de DC au 202-727-3665.**

À la fin du 3e MOIS, les bébés en générale

- Lèvent la tête et la poitrine quand ils sont couchés sur le ventre
- Soulèvent le haut du corps avec les bras quand ils sont couchés sur le ventre
- Donnent des coups de pieds
- Ouvrent et ferment les mains
- Mettent les mains à la bouche
- Prennent et secouent des jouets
- Regardent les objets en mouvement
- Regardent les visages de près
- Reconnaissent les personnes et objets familiers
- Commencent à utiliser ensemble les mains et les yeux
- Commencent à babiller et à imiter les sons
- Sourient quand ils entendent la voix de leurs parents
- Aiment jouer avec d'autres personnes
- Peuvent pleurer lorsque le jeu s'arrête[1]

3 mois

À la fin du 7e MOIS, les bébés en générale:

- Se retournent sur le dos et sur le ventre
- Se redressent
- Atteignent des objets
- Passent les objets d'une main à l'autre
- Supportent leur poids sur leurs jambes lorsqu'il sont maintenus debout
- Voient en couleur
- Voient à distance
- Utilisent la voix pour exprimer des sentiments
- Répondent à leur nom
- Babillent
- Comprennent les émotions selon le ton de la voix
- Explorent des objets avec les mains et la bouche
- S'efforcent d'obtenir des objets qui sont hors de portée
- Aiment jouer à cache-cache
- Se montrent intéressés par les miroirs[1]

7 mois

À 1 AN, les bébés en générale:

- Marchent à quatre pattes
- Se mettent debout
- Marchent en se tenant aux meubles
- Peuvent faire quelques pas sans aide
- Prennent avec les doigts
- Disent « Papa » et « Maman »
- Essayent d'imiter les mots
- Répondent à « Non » et à des demandes simples
- Utilisent des gestes simples, comme secouer la tête pour dire « Non » et saluer de la main
- Explorent les objets
- Commencent à utiliser les objets (boire d'un pot, se brosser les cheveux)
- Trouvent facilement des objets cachés[1]

1

À 2 ANS, les bébés en générale:

- Marchent seul
- Sautent
- Tirent des jouets derrière eux tout en marchant
- Portent des jouets tout en marchant
- Commencent à courir
- Tapent dans un ballon
- Grimpent sur les meubles et en descendent
- Montent et descendent les escaliers en se tenant à un soutient
- Griffonnent avec un crayon
- Construisent des tours de 5 cubes ou plus
- Reconnaissent les noms des personnes, parties du corps et objets familiers
- Utilisent deux mots ensemble
- Suivent des instructions simples (1 ou 2 étapes)
- Commencent à trier les objets par les formes et les couleurs
- Commencent à jouer à faire semblant
- Imitent le comportement des autres
- Veulent faire des choses deux-mêmes[1]

2

À 3 ANS, les bébés en générale:

- Peuvent faire des choses eux-mêmes (comme mettre des vêtements et se nourrir)
- Aiment jouer en faisant appel à l'imagination et avec d'autres enfants
- Racontent des histoires de 2 à 3 phrases
- Peuvent être compris plus de la moitié du temps
- Peuvent nommer un ami
- Savent s'ils sont un garçon ou une fille
- Construisent une tour de 6 à 8 cubes
- Lancent une balle par-dessus la tête
- Conduisent un tricycle
- Montent les escaliers en alternant les pieds
- Se tiennent en équilibre sur 1 pied pendant 1 seconde
- Recopient un cercle
- Dessinent une personne avec 2 parties du corps (tête et autre partie)
- Sont propres durant la journée[2]

3

À 4 ANS, les bébés en générale:

- Jouent avec d'autres enfants
- Peuvent suivre les règles familiales
- Jouent avec leur jouets préférés
- Écoutent les histoires
- Jouent à des jeux imaginaires
- Connaissent leur nom et prénom
- Chantent une chanson ou récitent un poème par cœur
- Savent quoi faire quand ils ont froid, faim ou sont fatigués
- Peuvent être compris
- Nomment 4 couleurs
- Jouent à des jeux de cartes et de société
- Dessinent une personne avec 3 parties
- Sautent sur un pied
- Se tiennent en équilibre sur 1 pied pendant 2 secondes
- Construisent une tour de 8 cubes
- Recopient une croix
- Peuvent manger seul
- Se brossent les dents
- Peuvent s'habiller seul

4

À 5 ANS, les bébés en générale:

- Sont plus susceptibles d'accepter les règles
- Aiment chanter, danser et jouer la comédie
- Sont capables de distinguer l'imaginaire de la réalité
- Se rappellent une partie d'une histoire
- Parlent avec des phrases de plus de 5 mots
- Connaissent leur nom et adresse
- Peuvent compter 10 objets ou plus
- Nomment correctement au moins 4 couleurs
- Se tiennent sur un pied pendant dix secondes ou plus
- Sautent, se balancent et grimpent
- Recopient un triangle et d'autres formes géométriques
- Écrivent des lettres de l'alphabet
- Utilisent une fourchette et une cuillère
- S'habillent et se déshabillent tout seul[2]

5

1. Étapes de 0-2 ans: March of Dimes (www.marchofdimes.com) • 2. Étapes de 3-5 ans: American Academy of Pediatrics (www.aap.org)