

EARLY

STAGES

STRONG BEGINNINGS • BRIGHT FUTURES



发育的里程碑

这一术语有何含义？

发育的里程碑是指儿童在特定年龄达到的技能水平。这些技能包括行走、微笑和挥手告别。儿童玩耍、学习、讲话、行为和移动的表现情况决定是否到达重要里程碑。

推介您的孩子进行免费筛查
来了解如何支持其需求！

0-3 岁：

推介到 Strong Start
eip.osse.dc.gov

202-727-3665

3-5 岁：

推介到早教阶段
www.earlystagesdc.org

202-698-8037



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

CDC（疾病控制和预防中心）列出了以下重要里程碑：

到了 2 个月，大部分儿童...

沟通

(讲话和语言)

- 发出不是哭喊的声音
- 对大的声音做出反应

认知与早期学习

(思考、解决问题和基本学业技能)

- 在成人移动时看着大人
- 盯着玩具看几秒钟

身体

(运动、精准运动技能和感官处理)

- 俯卧时抬起头
- 移动双臂和双腿
- 短暂地张开双手

到了 4 个月，大部分儿童...

- 发出“oooo”和“aahh”的声音（咕咕）
- 与他们交谈时，能发出声音回应
- 把他们的头转向大人声音的方向

- 如果饿了，看到乳房或瓶子时会张开嘴
- 饶有兴趣地看自己的手

- 抱着他们时，在没有支撑的情况下保持头部稳定
- 将玩具放在他们手中时握住玩具
- 用自己的手臂挥动玩具
- 把手放在嘴里
- 俯卧时肘部/前臂向上撑起

到了 6 个月，大部分儿童...

沟通

(讲话和语言)

- 轮流和大人一起发声
- 发出嘘声（伸出舌头吹）
- 发出尖叫声

认知与早期学习

(思考、解决问题和基本学业技能)

- 把东西放进嘴里品味
- 伸手去抓想要的玩具
- 合上嘴唇表示不想要更多的食物

身体

(运动、精准运动技能和感官处理)

- 翻身
- 俯卧时双臂伸直
- 坐着时依靠双手支撑自己

到了 9 个月，大部分儿童...

沟通

(讲话和语言)

- 发出很多不同的声音，比如“妈妈妈妈”和“爸爸爸爸”
- 抬高手臂被抱起

认知与早期学习

(思考、解决问题和基本学业技能)

- 寻找掉到视线之外的物体（如勺子或玩具）
- 把两样东西碰在一起

身体

(运动、精准运动技能和感官处理)

- 自己到达坐起的位置
- 将东西从一只手移动到另一只手中
- 用手指把食物拨向自己
- 无需支撑坐起



到了1岁，大部分儿童...

沟通

(讲话和语言)

- 挥手告别
- 叫父母“妈妈”或“爸爸”，或另一个特殊的名字
- 大人说“不”能理解它的意思，短暂的停顿或停止

认知与早期学习

(思考、解决问题和基本学业技能)

- 将东西放入容器内，例如，把积木放在杯子里
- 寻找他们看到大人藏起来的東西，比如毯子下的玩具

身体

(运动、精准运动技能和感官处理)

- 拉着站起来
- 抓住家具走路
- 用大人手中没有盖子的杯子喝水
- 用拇指和食指捡起东西，比如小块食物

到了18个月，大部分儿童...

沟通

(讲话和语言)

- 除了“妈妈”或“爸爸”，试着说三个或更多单词
- 遵循一个步骤、没有任何手势的指示，比如当大人说“给我”时把玩具给大人

认知与早期学习

(思考、解决问题和基本学业技能)

- 模仿大人做家务，比如用扫帚打扫
- 用一种简单的方式玩玩具，比如推玩具车

身体

(运动、精准运动技能和感官处理)

- 不用抓扶走向任何人或任何东西
- 涂写
- 用没有盖子的杯子喝水，有时可能会把水溢出
- 用自己的手指喂自己吃东西
- 试着用勺子
- 无需帮助在沙发或椅子上爬上爬下

到了30个月，大部分儿童...

沟通

(讲话和语言)

- 说大约50个单词
- 说两个或多个单词，其中一个是动作词，比如“小狗快跑”
- 在大人指着书中的东西问“这是什么？”时，能说出它的名称
- 说出像“我”、“我们”这样的单词

认知与早期学习

(思考、解决问题和基本学业技能)

- 用东西来假装，比如把一块积木喂给一个娃娃，就好像它是食物一样
- 展现出解决问题的简单技能，比如站在小凳子上伸手去拿东西
- 按照两步指示操作，比如“放下玩具，关上门”
- 展示他们至少知道一种颜色，比如当大人问“哪一种是红色的？”时指向红色的铅笔

身体

(运动、精准运动技能和感官处理)

- 用手扭转东西，比如转动门把手或拧下盖子
- 自己脱掉一些衣服，比如宽松的裤子或敞开的夹克
- 双脚跳离地面
- 在成人读书的时候，一页一页地翻页

到了 2 岁，大部分儿童...

沟通 (讲话和语言)

- 当大人问“熊在哪里？”这样的问题，可以指出书中的事物
- 一起至少说两个词，比如“更多牛奶”
- 在大人要指给大人看时，至少指出两个身体部位
- 使用更多的手势，而不仅仅是挥手和指点，比如飞吻或点头

认知与早期学习 (思考、解决问题和 基本学业技能)

- 一只手拿着东西，另一只手使用；例如，握住容器，取下盖子
- 试着使用玩具上的开关、旋钮或按钮
- 同时玩多个玩具，比如把玩具食物放在玩具盘子上

身体 (运动、精准运动技能和感官处理)

- 踢球
- 跑步
- 在有帮助或没有帮助的情况下走上几节楼梯（不是爬上）
- 用勺子吃饭

到了 3 岁，大部分儿童...

- 与大人说话时至少有两次来回交流
- 提问“谁”、“什么”、“在哪里”或“为什么”这样的问题，像“妈妈/爸爸在哪儿？”
- 问及时说出图片或书中出现的动作，例如，“跑”、“吃”或“玩”
- 说话已经足够好，其他人在大多数时候都能理解

- 在大人向其做过演示后，可以画一个圆
- 在大人给出警示后，可以避免接触热的物体，例如火炉

- 将物品串在一起，比如大珠子或通心粉
- 自己穿衣，例如宽松的裤子或夹克
- 学会使用叉子

到了 4 岁，大部分儿童...

沟通 (讲话和语言)

- 说出有四个或更多单词的句子
- 说出歌曲、故事或儿歌中的一些单词
- 至少讲出一天中他们身上发生的一件事，比如“我踢足球了。”
- 回答一些简单的问题，比如“外套是干什么的？”或“蜡笔是干什么用的？”

认知与早期学习 (思考、解决问题和 基本学业技能)

- 说出物品的几种颜色
- 讲出流行故事中的情节
- 画一幅有三个或四个身体部位的人像

身体 (运动、精准运动技能和感官处理)

- 基本能抓住一个大球
- 在成年人的监督下能自己取食物或倒水
- 解开一些纽扣
- 用其他手指和拇指（而不是拳头）夹着蜡笔或铅笔



到了 5 岁，大部分儿童...

沟通 (讲话和语言)

- 讲一个他们听到的故事或至少有两个场景的故事
- 在大人为其读书或讲故事后，能回答与其中内容有关的简单问题
- 有三个以上的来回交流进行会话
- 使用或识别简单的押韵词 (bat-cat, ball-tall)

认知与早期学习 (思考、解决问题和 基本学业技能)

- 数到 10
- 在大人指出 1 到 5 之间的数字时，能说出一些数字的名称
- 使用与时间有关的词，例如“昨天”、“明天”、“早上”或“夜里”
- 在讲故事或制作手工艺品这样的活动中，保持注意力 5 到 10 分钟
- 写出自己名字中的一些字母
- 在大人指向一些字母时说出它们的名称

身体 (运动、精准运动技能和感官处理)

- 扣上一些纽扣
- 单脚跳

