

EARLY

STAGES

STRONG BEGINNINGS • BRIGHT FUTURES



LES ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT

Qu'est-ce que ça veut dire ?

Les étapes du développement sont des compétences que les enfants atteignent à certains âges. Ces compétences incluent marcher, sourire et dire au revoir de la main. Les enfants franchissent des étapes importantes dans leur façon de jouer, d'apprendre, de parler, d'agir et de bouger.

Recommandez votre enfant pour un dépistage gratuit pour savoir comment répondre à ses besoins !

DE 0 À 3 ANS :

Recommandez-le à Strong Start

eip.osse.dc.gov

202-727-3665

DE 3 À 5 ANS :

Recommandez-le à Early Stages

www.earlystagesdc.org

202-698-8037



DISTRICT OF COLUMBIA
PUBLIC SCHOOLS

Le CDC (Centers for Disease Control and Prevention) énumère les étapes suivantes :

À 2 mois, la plupart des enfants...

COMMUNICATION (Parole et langage)

- Font des sons autres que pleurer
- Réagissent aux sons forts

APPRENTISSAGE PRÉCOCE

(Réflexion, résolution de problèmes et compétences scolaires fondamentales)

- Vous regardent pendant que vous bougez
- Regardent un jouet pendant quelques secondes

PHYSIQUE

(Mouvement, motricité fine et traitement sensoriel)

- Tiennent leur tête relevée lorsqu'ils sont sur le ventre
- Bougent les deux bras et les deux jambes
- Ouvrent brièvement les mains

À 4 mois, la plupart des enfants...

- Font des sons comme « oooo » et « aahh » (gazouillement)
- Font des sons lorsque vous leur parlez
- Tournent la tête vers le son de votre voix

- S'ils ont faim, ouvrent la bouche lorsqu'ils voient le sein ou le biberon
- Regardent leurs mains avec intérêt

- Maintiennent la tête stable sans soutien lorsque vous les tenez
- Tiennent un jouet lorsque vous le mettez dans leurs mains
- Utilisent leurs bras pour se balancer vers des jouets
- Portent les mains à la bouche



À 6 mois, la plupart des enfants...

COMMUNICATION (Parole et langage)

- À tour de rôle, font des sons avec vous
- Font des bruits de bouche en soufflant avec la langue sortie
- Émettent des petits cris aigus

APPRENTISSAGE PRÉCOCE

(Réflexion, résolution de problèmes et compétences scolaires fondamentales)

- Mettent des objets dans leur bouche pour les explorer
- Tendent le bras pour attraper un jouet
- Ferment les lèvres pour montrer qu'ils ne veulent plus manger

PHYSIQUE

(Mouvement, motricité fine et traitement sensoriel)

- Roulent du ventre au dos
- Se redressent avec les bras tendus lorsqu'ils sont sur le ventre
- S'appuient sur les mains pour se soutenir en position assise

À 9 mois, la plupart des enfants...

COMMUNICATION (Parole et langage)

- Font beaucoup de sons différents comme « mamama » et « bababa »
- Lèvent les bras pour être pris dans les bras

APPRENTISSAGE PRÉCOCE

(Réflexion, résolution de problèmes et compétences scolaires fondamentales)

- Recherchent les objets lorsqu'ils sont hors de vue (comme une cuillère ou un jouet)
- Tapent deux objets l'un contre l'autre

PHYSIQUE

(Mouvement, motricité fine et traitement sensoriel)

- Se mettent seuls en position assise
- Déplacent des objets d'une main à l'autre
- Utilisent les doigts pour ratisser la nourriture vers eux
- S'assoient sans soutien



À 1 an, la plupart des enfants...

COMMUNICATION (Parole et langage)

- Disent au revoir de la main
- Appellent un parent « maman » ou « papa » ou un autre nom spécial
- Comprennent quand vous dites « non » et font une brève pause ou s'arrêtent

APPRENTISSAGE PRÉCOCE (Réflexion, résolution de problèmes et compétences scolaires fondamentales)

- Mettent quelque chose dans un récipient, comme un bloc dans une tasse
- Cherchent les choses qu'ils vous voient cacher, comme un jouet sous une couverture

PHYSIQUE (Mouvement, motricité fine et traitement sensoriel)

- S'appuient sur quelque chose pour se lever
- Marchent en se tenant aux meubles
- Boivent dans une tasse sans couvercle, pendant que vous la tenez
- Ramassent des objets entre le pouce et l'index, comme de petits morceaux de nourriture



À 18 mois, la plupart des enfants...

COMMUNICATION (Parole et langage)

- Essayent de prononcer trois mots ou plus, en plus de « maman » ou « papa »
- Suivent des instructions en une étape sans aucun geste, comme vous donner le jouet lorsque vous dites « donne-le-moi »

APPRENTISSAGE PRÉCOCE (Réflexion, résolution de problèmes et compétences scolaires fondamentales)

- Vous imitent en faisant des tâches ménagères, comme balayer
- Jouent avec des jouets d'une manière simple, comme pousser une petite voiture

PHYSIQUE (Mouvement, motricité fine et traitement sensoriel)

- Marchent sans se tenir à quelqu'un ou quelque chose
- Gribouillent
- Boivent dans une tasse sans couvercle et peuvent parfois renverser
- Se nourrissent avec les doigts
- Essayent d'utiliser une cuillère
- Montent et descendent d'un canapé ou d'une chaise sans aide



À 30 mois, la plupart des enfants...

COMMUNICATION (Parole et langage)

- Disent environ 50 mots
- Disent deux mots ou plus, avec un mot d'action, comme « chien cours »
- Nomment des choses dans un livre lorsque vous montrez du doigt et demandez : « qu'est-ce que c'est ? »
- Disent des mots comme « je », « moi » ou « nous »

APPRENTISSAGE PRÉCOCE (Réflexion, résolution de problèmes et compétences scolaires fondamentales)

- Utilisent des objets pour faire semblant, comme donner un bloc à une poupée comme si c'était de la nourriture
- Montrent des compétences simples de résolution de problèmes, comme se mettre debout sur un petit tabouret pour atteindre quelque chose
- Suivent les instructions en deux étapes, comme « pose le jouet et ferme la porte »
- Montrent qu'ils connaissent au moins une couleur, p. ex. en montrant un crayon rouge lorsque vous demandez : « lequel est rouge ? »

PHYSIQUE (Mouvement, motricité fine et traitement sensoriel)

- Utilisent leurs mains pour tourner des objets, comme tourner des poignées de porte ou dévisser les couvercles
- Enlèvent certains vêtements seuls, comme un pantalon ample ou une veste ouverte
- Sautent du sol avec les deux pieds
- Tournent les pages d'un livre, une à la fois, lorsque vous leur lisez

À 2 ans, la plupart des enfants...

COMMUNICATION

(Parole et langage)

- Montrent du doigt des éléments d'un livre lorsque vous posez des questions telles que « où est l'ours ? »
- Disent au moins deux mots ensemble, comme « plus lait »
- Montrent au moins deux parties du corps lorsque vous le leur demandez
- Utilisent plus de gestes que saluer et pointer du doigt, comme envoyer un baiser ou hocher la tête pour dire oui

APPRENTISSAGE PRÉCOCE

(Réflexion, résolution de problèmes et compétences scolaires fondamentales)

- Tiennent quelque chose dans une main tout en utilisant l'autre main ; p. ex. tenir un récipient et enlever le couvercle
- Essayent d'utiliser des interrupteurs ou des boutons sur un jouet
- Jouent avec plus d'un jouet en même temps, comme mettre de la nourriture dans une assiette

PHYSIQUE

(Mouvement, motricité fine et traitement sensoriel)

- Donnent un coup de pied dans un ballon
- Courent
- Montent quelques marches (sans escalader) avec ou sans aide
- Mangent avec une cuillère

À 3 ans, la plupart des enfants...

• Parlent avec vous dans une conversation avec au moins deux échanges

- Posent des questions qui, quoi, où ou pourquoi, comme « où est maman/papa ? »
- Disent quelle action se produit dans une image ou un livre, comme courir, manger ou jouer, lorsqu'on leur demande
- Parlent suffisamment bien pour que les autres comprennent la plupart du temps

• Dessinent un cercle lorsque vous leur montrez comment le faire

- Évitent de toucher des objets chauds, comme une cuisinière, lorsque vous les avertissez

• Enfilent des objets, comme de grosses perles ou des macarons

- Mettent des vêtements seuls, comme un pantalon ample ou une veste
- Utilisent une fourchette

À 4 ans, la plupart des enfants...

COMMUNICATION

(Parole et langage)

- Disent des phrases de quatre mots ou plus
- Disent quelques mots d'une chanson, d'une histoire ou d'une comptine
- Parlent d'au moins une chose qui s'est produite au cours de leur journée, comme « J'ai joué au football »
- Répondent à des questions simples comme « à quoi sert un manteau ? » ou « à quoi sert un crayon ? »

APPRENTISSAGE PRÉCOCE

(Réflexion, résolution de problèmes et compétences scolaires fondamentales)

- Nomment quelques couleurs d'objets
- Racontent la suite d'une histoire bien connue
- Dessinent une personne avec trois parties du corps ou plus

PHYSIQUE

(Mouvement, motricité fine et traitement sensoriel)

- Attrapent une grosse balle la plupart du temps
- Se servent de la nourriture ou versent de l'eau sous la surveillance d'un adulte
- Déboutonnent quelques boutons
- Tiennent un crayon entre les doigts et le pouce (pas un poing)



À 5 ans, la plupart des enfants...

COMMUNICATION

(Parole et langage)

- Racontent une histoire qu'ils ont entendue ou inventée avec au moins deux événements
- Répondent à des questions simples sur un livre ou une histoire après le leur avoir lu ou la leur avoir racontée
- Poursuivent une conversation avec plus de trois échanges
- Utilisent ou reconnaissent des rimes simples (rat-chat, boule-roule)

APPRENTISSAGE PRÉCOCE

(Réflexion, résolution de problèmes et compétences scolaires fondamentales)

- Comptent jusqu'à 10
- Nomment des nombres entre 1 et 5 lorsque vous les montrez
- Utilisent des mots relatifs au temps, comme hier, demain, matin ou nuit
- Prêtent attention pendant 5 à 10 minutes pendant les activités, comme l'heure du conte ou la réalisation d'activités artistiques
- Écrivent quelques lettres de leur nom
- Nomment quelques lettres lorsque vous les montrez du doigt

PHYSIQUE

(Mouvement, motricité fine et traitement sensoriel)

- Boutonnent quelques boutons
- Sautent sur un pied

